



# Projet d'établissement 2024/2027

LYCÉE FRANÇAIS INTERNATIONAL VICTOR HUGO  
DE FRANCFORT



ÉTABLISSEMENT  
EN GESTION DIRECTE



**aefe**

Agence pour  
l'enseignement français  
à l'étranger

## PREAMBULE

Le Lycée Français International Victor Hugo de Francfort s'engage fermement dans la promotion de l'égalité entre les hommes et les femmes, ainsi qu'entre les filles et les garçons.

Cette question est au cœur de notre mission éducative et constitue le fil rouge de toutes nos actions. Nous croyons que l'égalité est essentielle pour le développement harmonieux et équilibré de chaque individu, et nous nous efforçons de créer un environnement scolaire inclusif et équitable.

Chaque année, nous réévaluerons et adapterons nos initiatives pour nous assurer qu'elles répondent aux besoins évolutifs de notre communauté scolaire. Cette démarche d'amélioration continue nous permet de rester à la pointe des meilleures pratiques éducatives et de promouvoir activement une culture d'égalité et de respect mutuel.

Ensemble, nous travaillons pour que chaque élève puisse s'épanouir pleinement et réaliser son potentiel. Nous nous engageons à sensibiliser, éduquer et inspirer nos élèves, notre personnel et notre communauté à travers des actions concrètes et des programmes éducatifs dédiés. Par cette démarche, nous aspirons à préparer nos élèves à devenir des citoyens responsables, éclairés et engagés, capables de contribuer positivement à une société plus juste et égalitaire.

Le Lycée Français International Victor Hugo de Francfort s'engage à mener cette mission avec détermination et rigueur, en partenariat avec l'ensemble de notre communauté scolaire.

# **AXE1: UNE OFFRE EDUCATIVE OUVERTE SUR L'INTERNATIONAL**

**AXÉE SUR L'EXCELLENCE ET L'INCLUSION**

# 1.1 Proposer un Parcours linguistique ambitieux de la maternelle à la Terminale

## **ECOLE MATERNELLE**

- Recentrer sur la langue du pays hôte : pérenniser et renforcer la place de l'allemand en maternelle.
- Développer l'initiation à l'anglais sous forme de sensibilisation, d'éveil, de jeux (..)
- Obtenir la labélisation "Elysée Kita" et renforcer les partenariats avec les crèches locales.

# 1.1 Proposer un Parcours linguistique ambitieux de la maternelle à la Terminale

## ECOLE ELEMENTAIRE

- Introduction de l'anglais dès le CP.
- Renommer les classes / groupes pour une clarification et avoir la même terminologie 1<sup>er</sup> et 2<sup>n</sup><sup>d</sup> degré.
- Etablir un partenariat de chaque classe bilingue avec une classe de Francfort.
- Mettre en place une aide aux devoirs pour les élèves non francophones.
- Mise en place de deux temps de formation par an entre les équipes 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré.
- Renforcer la participation aux actions AEFÉ et ZECO.

# 1.1 Proposer un Parcours linguistique ambitieux de la maternelle à la Terminale

## SECONDAIRE

- Allemand : Harmoniser les appellations des filières en cohérence avec le primaire.
- Allemand : Mettre en place dès la 6<sup>e</sup> 3 classes internationales avec mise en place d'étayages.
- Allemand : Mettre en place un partenariat de chaque classe avec une classe allemande.
- Anglais : Continuer la réflexion sur la possibilité de mise en place du BFI ou d'une section internationale anglais (rentrée 2025)
- Généraliser des certifications à tous les élèves: DSD1, DSD2, Mandarin, Cambridge, Espagnol, DELF
- Favoriser les appariements avec d'autres établissements à l'étranger (échanges linguistiques, partenariat immersion dans les familles) et ritualiser des voyages par niveau.
- Mettre en place un nouveau dispositif FLESCO sur un format UPE2A
- Renforcer la participation aux actions AEFÉ et ZECO

# 1.2 Qualité de l'accompagnement éducatif des élèves

## PRIMAIRE ET SECONDAIRE

- Renforcer la coopération entre la vie scolaire 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés et les équipes enseignantes.

- Mettre en place un protocole de remplacement de courte durée.

- Réflexion sur la charge de travail à la maison et l'évaluation. Maintenir l'évaluation par compétences sur les classes de 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>.

- Renforcer les dispositifs de soutien pédagogique sur l'ensemble de l'établissement et le mettre en place au lycée.

- Renforcer le rôle du conseil de classe comme instance pédagogique de soutien à la progression et à l'accompagnement des élèves.

# 1.3 Promouvoir une école inclusive assurant l'accueil et la progression de tous les élèves

## PRIMAIRE ET SECONDAIRE

- Maintenir le poste d'enseignant spécialisé EBEP 1<sup>er</sup> degré et développer la mission du professeur référent pour le 2<sup>nd</sup> degré.

- Mettre en place un processus d'évaluation continue pour identifier les besoins éducatifs spécifiques : refonte du dispositif de mise en place des PAP au secondaire en s'appuyant sur l'expertise du 1<sup>er</sup> degré.

- Permettre l'inscription de tous les enfants avec les moyens associés : ressources humaines, pédagogiques et matérielles.

- Organiser des formations régulières pour le personnel enseignant et administratif sur l'inclusion.

- Communication transparente avec les parents : établir un dialogue ouvert avec les parents pour comprendre les besoins spécifiques de leurs enfants. Informer régulièrement les parents sur les initiatives d'inclusion mises en œuvre.

- Renforcer les partenariats : spécialistes (ortho, ergo...), l'association DYS à Francfort et le secteur médico-social allemand et français.



## 1.4 Enrichir les Parcours éducatifs des élèves (santé, citoyen, artistique, Avenir, E3D...)

### **PRIMAIRE ET SECONDAIRE**

- Développer les projets inter-degrés et entre écoles.
- Mettre en place des "Projektstage" deux fois par an.
- Renforcer le conseil école/collège pour la mise en place de projets communs.
- Ritualiser les co-interventions entre le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>nd</sup> degré.
- Accueillir les partenaires allemands sur différents projets au moins deux fois par an.

# 1.4 Enrichir les Parcours éducatifs des élèves (santé, citoyen, artistique, Avenir, E3D...)

## **SANTE / BIEN ÊTRE**

- Mettre en place des modules éducatifs sur la santé physique et mentale.
- Organiser des ateliers sur la nutrition, le bien-être émotionnel et la gestion du stress.

## **CITOYEN**

- Encourager l'engagement des élèves dès le plus jeune âge: coopération, entraide,

## **ART ET CULTURE**

- Organiser des événements culturels, des expositions et des spectacles mettant en valeur le talent artistique des élèves...
- Participer une fois par an au minimum à une sortie ou intervention culturelle sur chaque classe.

## **ORIENTATION**

- Renforcer les partenariats avec des entreprises locales pour des stages et des interventions d'experts.

## **NUMERIQUE**

- Mise en place d'un parcours numérique au 2<sup>nd</sup> degré.

# 1.5 Education au développement durable (E3D)

Objectif Global : Atteindre le niveau 3 du label E3D en mettant en place des initiatives éducatives et des actions concrètes visant à sensibiliser les élèves à l'importance du développement durable et à promouvoir des comportements écoresponsables (au sein de l'établissement, au niveau local et de la ZECO).

- Encourager les projets interdisciplinaires axés sur des thèmes environnementaux.
- Réduction de l'empreinte environnementale de l'établissement :
  - Mise en place de politiques de réduction des déchets, de consommation responsable et d'efficacité énergétique au sein de l'établissement.
  - Encourager les pratiques de recyclage, de compostage et de gestion responsable de l'eau.
- Promotion de modes de vie durables :
  - Sensibiliser les élèves aux avantages des modes de transport doux (marche, vélo) et promouvoir l'utilisation des transports en commun.
  - Organiser des campagnes de sensibilisation sur la consommation responsable, le commerce équitable et l'alimentation durable.

## **AXE 2 : UN CLIMAT SCOLAIRE DE QUALITE PROPICE AU BIEN VIVRE ENSEMBLE ET AUX APPRENTISSAGES**

**CRÉER UN ENVIRONNEMENT FAVORABLE À L'ÉPANOUISSEMENT DE CHACUN**

## 2.1 Favoriser l'engagement des élèves et le vivre ensemble au sein du LFIVH

### PRIMAIRE ET SECONDAIRE

- Encourager la mise en place d'entraide et de tutorat : soutien entre pairs, un adulte référent par groupe d'élèves (*Vertrauenslehrer*).
- Renforcer la coopération entre les 3 instances (Conseil des écoliers, CVC, CVL) : prise de décisions concernant les activités scolaires et les améliorations éventuelles.
- Encourager la création de clubs variés, permettant aux élèves de s'engager dans des domaines qui les passionnent. Ritualiser un créneau horaire.
- Organiser des événements culturels, sportifs et artistiques animés par les collégiens/lycéens sur la transversalité de l'établissement : débats, conférences...
- Offrir des formations sur la communication non violente en inter-degré pour développer les compétences psychosociales.
- Généraliser la mise en place d'une journée ou séjour d'intégration en début d'année: CP, 6<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup>
- Renforcer les liens et la coopération avec l'association des anciens élèves : JPO, tutorat, Forum des formations....

## 2.2 Améliorer la qualité de vie et le bien-être à l'école

### PRIMAIRE ET SECONDAIRE

- Programmes de bien-être : Intégrer des programmes de gestion du stress dans le cursus scolaire, ainsi que des modules de relaxation.
- Organiser une permanence d'un psychologue pour élèves.
- Aménagement des espaces de vie : créer des espaces conviviaux et accueillants pour les élèves, favorisant les interactions et le bien-être (zone de détente et aménagement du jardin).
- Aménagement des locaux : rendre les locaux plus attrayants (murs colorés dans les salles de classe, éclairage du hall, lutter contre l'amplitude sonore dans les espaces communs), étendre l'espace sportif
- Programmes de sensibilisation : organiser des campagnes de sensibilisation sur des problématiques liées à la santé mentale. Inviter des experts pour des conférences sur des sujets tels que la gestion du stress, l'équilibre vie professionnelle-vie personnelle, ... .
- Formation du personnel : former le personnel éducatif et administratif à la reconnaissance des signes de stress et de mal-être chez les élèves.

## 2.3 Promouvoir la prévention contre le harcèlement

### PRIMAIRE ET SECONDAIRE

- Mise en place d'une politique anti-harcèlement : déploiement du dispositif pHARe
- Formations et ateliers de sensibilisation : organiser des sessions de formation pour le personnel sur la détection précoce des signes de harcèlement et les procédures d'intervention. Proposer des ateliers de sensibilisation pour les élèves afin de promouvoir le respect mutuel et la tolérance
- Création d'un comité anti-harcèlement : établir un comité dédié à la prévention du harcèlement, composé de membres du personnel, d'élèves et de représentants des parents. Reconduire les « ambassadeurs harcèlement » au secondaire et au primaire.
- Campagnes de sensibilisation : lancer des campagnes régulières de sensibilisation sur le harcèlement, mettant l'accent sur la diversité, le respect et la tolérance. Prévoir tous les ans une intervention ou un spectacle vivant sur ce thème. Développer la prévention dès le 1<sup>er</sup> degré.

# **AXE 3: UN SENTIMENT FORT D'APPARTENANCE AU LYCEE FRANCAIS VICTOR HUGO**

**CRÉER UNE COMMUNAUTÉ UNIE ET ENGAGÉE**



# 3.1 Organiser des projets communs à tous les élèves du LFBVH

## PRIMAIRE ET SECONDAIRE

- Mise en place de groupes de travail inter-niveaux : Favoriser la collaboration et encourager l'échange d'idées et de compétences entre les enseignants de la maternelle, du primaire et du secondaire. Élaboration d'un calendrier annuel de projets communs.

- Définir des thèmes transversaux et assurer une continuité pédagogique sur les deux degrés : journées thématiques, projets artistiques, rallye maths inter-degré, tournois de sport inter-classes, inter-degré (Olympiades, cross de Noël,..), webradio inter-degré, semaine de la musique, ... Généraliser l'utilisation de Pronote pour les deux degrés.

- Favoriser l'engagement du corps enseignant dans les grands moments de la vie de l'établissement : fête de l'école, concert et marché de Noël, carnaval, mise en place d'une chorale profs-élèves, activité pour se retrouver tous (personnels et élèves) dans un autre cadre que le LFBVH.

- Encourager et soutenir la création d'une amicale des personnels.

- Développer la reconnaissance visuelle (marque d'appartenance) : vêtements ou accessoires avec le logo de l'établissement à acheter à la rentrée, création d'une e-boutique, ...

- Symboliser l'arrivée des élèves de maternelle et de CP (ex : mur d'entrée extérieur empreinte de la main, cérémonie CP) + Passage en 6<sup>e</sup>

## 3.2 Favoriser les échanges entre les personnels du LFBVH

### PRIMAIRE SECONDAIRE

- Mise en place de réunions régulières : Favoriser un espace d'échange informel pour discuter des idées, des préoccupations et des suggestions.
- Ateliers collaboratifs thématiques : Créer des ateliers thématiques sur des sujets pédagogiques pour le développement professionnel et la cohésion d'équipe.
- Plateforme numérique collaborative : Renforcer la mutualisation, des ressources sur les plateformes existantes ( partage des idées, des ressources pédagogiques et des succès pédagogiques)
- Programme de mentorat : Instaurer un programme de mentorat où les membres du personnel plus expérimentés guident et soutiennent les nouveaux arrivants.

## 3.3 Une alliance éducative en direction des parents du LFBVH

### PRIMAIRE ET SECONDAIRE

- Ateliers éducatifs pour les parents : proposer des ateliers thématiques (conseil de classes, projets ADN...) sur les approches pédagogiques, les programmes scolaires, et les méthodes d'accompagnement à la maison. Encourager la participation active des parents au suivi régulier de la scolarité des enfants (Pronote, cahiers à signer, fournitures scolaires,...).
- Événements culturels et sociaux : organiser des événements culturels, des soirées thématiques, et des rencontres informelles pour créer des opportunités de dialogue et de partage entre les parents, les enseignants et la direction.
- Collaboration et intervention des parents d'élèves dans l'établissement : oraux, jurys, ateliers thématiques, partage de compétences, forum des formations (...)

# **AXE 4 : ACCOMPAGNEMENT ET DEVELOPPEMENT DU LFBVH**

**VALORISATION ET CONSOLIDATION DE L'IDENTITÉ DE NOTRE LYCÉE**

# 4.1 Rendre visible et lisible les atouts et spécificités qui caractérisent le LFIVH

- Développer une stratégie de communication mettant en avant l'excellence des parcours éducatifs :
  - ✓ Création d'une brochure institutionnelle : élaborer une brochure (en 3 langues) complète mettant en avant valeurs, mission, et spécificités pédagogiques du lycée. Recueillir des témoignages d'élèves sur leur expérience et les partager dans la communication externe en lien avec l'association des anciens élèves.
  - ✓ Campagnes de communication ciblées sur les réseaux sociaux et d'autres supports pour promouvoir les réussites académiques, les projets innovants, et les événements spéciaux.
  - ✓ Ritualisation de la journée Portes Ouvertes : permettre aux parents potentiels et aux futurs élèves de visiter les installations, rencontrer le personnel, et comprendre la philosophie éducative du lycée + Proposer des Mini stages de découverte. Être proactif envers les Kitas.
- Visibilité dans les médias locaux : collaborer avec les médias locaux pour partager les événements spéciaux, et les histoires inspirantes du LFIVH. Publier des articles dans les journaux locaux ou participer à des émissions de radio et de télévision.
- Partenariats locaux : établir des partenariats avec des entreprises, des associations et des organisations culturelles pour renforcer la visibilité du lycée au sein de la communauté.
- Démarchage entreprises : visite d'entreprises et présentation du lycée. Visite des professeurs en suivi de stage des élèves en 2<sup>e</sup>. Accueil deux fois par an de chefs d'entreprises pour découvrir le site, les formations, élèves et enseignants.

## 4.2 Faire valoir et promouvoir l'excellence des parcours éducatifs du LFVH dans un environnement concurrentiel

- Réussite aux examens : mettre en avant les taux de réussite aux examens dans la communication institutionnelle. Organiser des cérémonies de reconnaissance pour les élèves ayant obtenu leurs examens et symboliser les étapes de passage dans d'autres cycles.

- École internationale : promouvoir la dimension internationale en mettant en avant les programmes bilingues, les échanges internationaux et les collaborations avec d'autres écoles dans le monde. Participer à des salons internationaux à Francfort et établir des partenariats avec des institutions éducatives renommées. Changer le nom du lycée.

- Réseau de l'AEFE : Renforcer la visibilité et la participation du LFIVH dans le réseau de l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE). Collaborer avec d'autres établissements AEFE pour des projets éducatifs et des échanges.